

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Теория и методика математического развития  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план                    44.02.01\_ОФО 11 кл.  
Дошкольное образование

Квалификация                    **Воспитатель детей дошкольного возраста**  
Форма обучения                    **очная**  
Общая трудоемкость                    **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	166	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	5
аудиторные занятия	110		
самостоятельная работа	55		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	76	76	76	76
Практические	34	34	34	34
Консультации	1	1	1	1
Итого ауд.	110	110	110	110
Контактная работа	111	111	111	111
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	166	166	166	166

Программу составил(и):  
Препод. Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):  
*заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Агуреева И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и методика математического развития**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:  
Дошкольное образование  
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2020 г. протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогика (СПО)**

Протокол от 25.05.2020 № 10

Директор Грищенко М.А.

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.2	Основы традиционных религий России
2.1.3	Основы философии
2.1.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.5	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.6	Социология
2.1.7	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.9	Коррекционная и специальная педагогика
2.1.10	Основы природопользования
2.1.11	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.1.13	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.14	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.15	Учебная практика
2.1.16	Безопасность жизнедеятельности
2.1.17	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.18	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.19	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.20	Психология
2.1.21	Психология общения
2.1.22	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.23	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.24	История
2.1.25	Математика
2.1.26	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.27	Педагогика
2.1.28	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.29	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.30	Учебная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка детей к школе
2.2.4	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.6	Производственная практика по профилю специальности)
2.2.7	Производственная практика по профилю специальности)
2.2.8	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.9	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:****3.1 Знать**

основы организации обучения дошкольников;  
 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  
 приемы работы с одаренными детьми;  
 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  
 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  
 виды документации, требования к ее оформлению.

**3.2 Уметь**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  
 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  
 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  
 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  
 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;  
 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  
 выразительно читать литературные тексты;  
 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  
 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  
 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**3.3 Иметь практический опыт**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;  
 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  
 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;  
 организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;  
 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;  
 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  
 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;  
 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;  
 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;  
 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);  
 оформления документации.

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**

**ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

**ПК 3.4: Анализировать занятия.**

**ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.**

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Теория и методика математического развития</b>						
1.1	Теоретические основы математического развития. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. /Тема/	5					

1.2	Значение и задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.3	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Становление, современное состояние и перспективы развития, методики обучения элементам математики. (Труды: Я.А. Каменского, В.А. Кемниц, Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, В.В. Давыова и т.д.). /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.4	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка -дошкольника. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.5	Основные математические понятия /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.6	Современные программы математического образования дошкольников /Тема/	5					

1.7	Структура и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.8	Знакомство с вариативными программами в детском саду, анализ программных задач по развитию элементарных математических представлений. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.9	Составление аннотации и сравнительной характеристики вариативных программ по дошкольному образованию (формирование элементарных математических представлений) /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.10	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста. /Тема/	5					
1.11	Содержание математического развития дошкольников. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.12	Методы и формы обучения детей элементам математики. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.13	Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.14	3. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.15	Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.16	Отбор методов и приемов обучения элементам математики в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		



1.17	Определение способов применение ТСО в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.18	Составить таблицу «Традиционные и нетрадиционные формы организации работы по математическому развитию дошкольников» в соответствии с предложенным планом для собеседования /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.19	Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада. /Тема/	5					
1.20	Методика формирования количественных представлений в дочисловой период во второй младшей группе. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.21	Методика формирования количественных представлений в средней группе. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.22	Методика формирования количественных представлений в старшей группе. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.23	Методика формирования количественных представлений в подготовительной группе. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.24	Обучение решению арифметических задач. Роль арифметических задач в понимании сущности арифметического действия. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.25	Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного». /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.26	Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.27	Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин /Тема/	5					
1.28	Обучение детей способам сравнения предметов величины приемами наложения и приложения в младшем дошкольном возрасте. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.29	Способы обследования и сравнения предметов величины с помощью условной мерки в среднем дошкольном возрасте. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.30	Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.31	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье». /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.32	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.33	Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте /Тема/	5					
1.34	Методика формирования в младшем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.35	Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.36	Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.37	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.38	Разработка и анализ занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.39	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.40	Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста /Тема/	5					
1.41	Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.42	Методика формирования пространственных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.43	Методика формирования у детей пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.44	Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных представлений в разных возрастных группах /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.45	Развитие представлений о времени /Тема/	5					
1.46	Методика формирования временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.47	Методика формирования у детей временных представлений в старшем дошкольном возрасте. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.48	Составить план занятия (образовательной деятельности) по формированию временных представлений в разных возрастных группах. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.49	Подобрать художественное слово математического содержания для детей младшего дошкольного возраста (не менее 5 произведений на решение задач из каждого раздела программы: Ориентировка во времени). /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.50	Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию /Тема/	5					
1.51	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.52	Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.53	Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.54	Подбор и разработка диагностических заданий на выявление сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.55	Планирование учебно-воспитательной работы на занятиях ФЭМП и вне /Тема/	5					
1.56	Планирование и учет работы по развитию элементарных математических представлений. Виды планирования. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.57	Знакомство с примерным комплексно - тематическим планированием по Программе воспитание и обучение в детском саду. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		



1.58	Заполнить таблицу основных математических понятий. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.59	Составить сообщение на тему: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации. Системы счисления» (по выбору студентов). /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.60	Составить картотеку малых форм фольклора, в которых представлены свойства, отношения предметов. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.61	Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня). /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.62	Составить конспект занятия по заданному программному содержанию в определенной возрастной группе и выделить методы и приемы обучения. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.63	Рассмотреть использование разных видов наглядного материала на занятиях по математическому развитию, представленного в виде мультимедийной презентации. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.64	Составить игротеку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.65	Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт». /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.66	Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.67	Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина». /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.68	Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.69	Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.70	Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры». /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.71	Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.72	Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.73	Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.74	Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве». /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.75	Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.76	Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.77	Составить проект программы работы со способными к математике детьми старшего дошкольного возраста. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

1.78	/Конс/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		
1.79	/Экзамен/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

Методика развития временных представлений у дошкольников»

1. Дополните предложение: «Особенности времени:

- А) текучесть;
- Б) ...;
- В) ...;
- Г) ...»

2. Выберите верный ответ. В младшей группе дети воспринимают такие промежутки времени, как:

- А) неделя, месяц, год;
- Б) утро, день, вечер, ночь;
- В) сутки, утро, день, вечер, ночь;
- Г) утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

3. Назовите единицы времени, взятые человеком из природы .

4. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком:

- А) год;
- Б) сутки;
- Б) час,
- В) минута;
- г) секунда.

5. Продолжите предложение: «Чувство времени в раннем возрасте формируется на основе...»

6. Восстановите последовательность программных задач по теме «Время»:

- А) учить различать и называть части суток;
- Б) ...;
- В) учить называть дни недели, их последовательность;
- Г) .....
- Д) развивать...

7. Продолжите предложение: «Умение регулировать свою деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как...» (3-4).

8. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство времени:

- А) знание временных эталонов;
- Б) организованность;
- В) целенаправленность;
- Г) чувствование длительности временных интервалов;
- Д) собранность;
- Е) умение оценивать временные интервалы без часов.

«Познание детьми алгоритма как закономерности следования «сначала – потом»

1. Дайте определение алгоритма.
2. Составьте алгоритм для одевания на зимнюю прогулку (не более 10 шагов). Какой метод использования этого алгоритма вы можете предложить дошкольникам?
3. К какому виду алгоритмов относится алгоритм перехода пешеходом дороги? Укажите отличие данного алгоритма от обычной последовательности действий.
4. Объясните, в чём состоит значение алгоритмов для интеллектуального развития детей.
5. Вставьте недостающее: Логическими приёмами умственных действий являются:
  - А) сериация;
  - Б) анализ;
  - В)...;
  - Г)...;
  - Д)...;
  - Е)....
14. Продолжите предложение: «Сериация – это...».
15. Какой логический приём формирует такая деятельность детей, как конструирование?
16. Воспитатель даёт задание детям: «Найдите в вашем наборе фигуру, похожую на яблоко». Какой логический приём применяют дети при выполнении этого задания?
17. Дайте определения понятий анализ, синтез.
18. Дайте определение классификации как одного из приёмов умственных действий. Приведите пример задания, формирующего у детей умение производить классификацию объектов.

Эталоны ответов.

Задание 1

1. б) необратимость;  
в) непрерывность;  
г) отсутствие наглядности.
2. б)
3. год, сутки.
4. б), в), г).
5. ... чувственного опыта.
6. а) ...; б) познакомить с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра»; в)...; г) учить называть месяцы и времена года, познакомить с календарём; д) ... «чувство времени», познакомить с общепринятыми единицами времени; научить пользоваться часами.
7. ... организованность, собранность, целенаправленность, точность.
8. а), г), е).

Задание 2

9. Алгоритм – это точная, строгая последовательность действий.
10. Алгоритм одевания на зимнюю прогулку.
  1. Надень куртку.
  2. Обуй сапоги.
  3. Надень шапку.
  4. Завяжи шарф.
  5. Надень варежки.
  6. Стоп.
11. Алгоритм перехода пешеходом улицы относится к алгоритмам с ветвлением. В отличие от обычной последовательности действий в таких алгоритмах есть место, где нужно остановиться и дать ответ на вопрос. Дальше действия зависят от ответа.
12. Выполнение действий по алгоритму способствует упорядочению детского мышления, развитию умения планировать свои действия, совершенствованию пространственной ориентировки детей, лучшему усвоению детьми знаковых систем, моделей.
13. а)...; б)...; в) синтез; г) сравнение; д) классификация; е) обобщение.
14. ... построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
15. Конструирование активно формирует такой логический приём мышления, как синтез.
16. При выполнении задания дети применяют такой логический приём, как сравнение, так как выявляют сходства и различия между признаками объектов.
17. Анализ – выделение свойств объекта, выделение объекта из группы или выделение группы объектов по определённому признаку.
- Синтез – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое.
18. Классификация – разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации.

В качестве примера можно предложить следующие задания.

- А) разложить по группам тарелки и чашки (классификация по наименованию предметов);
- Б) в одну коробку положить длинные карандаши, в другую – короткие (классификация по размеру);
- В) в одну шкатулку – красные пуговицы, в другую – зелёные (классификация по цвету);
- Г) в один ящик – кубики, в другой – шары ( по форме);
- И др.

## Итоговое тестирование

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

- а) процесс передачи знаний детьми;
- б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
- в) определение содержания математического материала для обучения детей; г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

- а) физическое воспитание; б) умственное воспитание; в) эстетическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

- а) самостоятельная деятельность; б) игра;
- в) занятие; г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

- а) принцип развивающего обучения; б) принцип научности;
- в) индивидуальный подход; г) принцип наглядности.

5. Исключите лишнее слово:

- а) объяснение; б) рассказ;
- в) вопросы;
- г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:

- а) магнитная доска;
- б) объёмные фигуры; в) счётные палочки; г) приборы.

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) перспективное; б) календарное;
- в) индивидуальное; г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

- а) знание слов-числительных;
- б) умение делить множество на классы;
- в) умение составлять и решать арифметические задачи; г) владение арифметическими действиями.

9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:

- а) сравнения; б) наложения;
- в) уравнивания;
- г) нет правильного ответа.

10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:

- а) вторая младшая группа; б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномошных множеств:

- а) количество; б) число;
- в) цифра;
- г) множество.

12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:

- а) двигательный; б) зрительный; в) тактильный; г) слуховой.

13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:

- а) желание заниматься математикой;
- б) практическая работа с множествами и числами; в) индивидуальная работа;
- г) нет правильного ответа.

14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к :

- а) простым;
- б) составным; в) обратным г) прямым.

15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

- а) умственного воспитания; б) физического воспитания; в) трудового воспитания;
- г) нравственного воспитания.

16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:
- а) считать;
  - б) решать задачи;
  - в) сравнивать длину, ширину, высоту; г) нет правильного ответа.
17. Восприятие размеров предмета зависит от
- а) его ширины;
  - б) от выбранной мерки предмета; в) массы предмета;
  - г) развития глазомера.
18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:
- а) во 2 младшей группе; б) в средней группе;
  - в) в старшей группе;
  - г) в подготовительной группе.
19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:
- а) геометрическая фигура; б) форма;
  - в) множество точек;
  - г) нет правильного ответа.
20. Особенности понятия «время» является:
- а) текучесть;
  - б) необратимость; в) непрерывность; г) все ответы верны.
21. «Чувство времени» формируется на основе:
- а) чувство ритма;
  - б) знания временных эталонов; в) чувство такта;
  - г) нет правильного ответа.
22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:
- а) в младшей группе; б) в средней группе; в) в старшей группе;
  - г) в подготовительной группе.
23. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком:
- А) год;
  - Б) сутки;
  - В) час,
  - В) минута; г) секунда.
24. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:
- а) песочные часы;
  - б) изображение состояний природы; в) картинки о деятельности детей; г) картинки о животных.
25. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:
- а) в младшей группе; б) в средней группе; в) в старшей группе;
  - г) в подготовительной группе.
26. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:
- а) доклады и сообщения на родительских собраниях; б) открытые занятия по математике;
  - в) посещение семьи;
  - г) досуговые мероприятия.
27. Установи правильную последовательность работы воспитателя по выработке вычислительных навыков и логических рассуждений:
1. Использование моделей арифметических действий.
  2. Присчитывание и отсчитывание по единице.
  3. Применение знания состава числа из двух меньших чисел.
  4. Решение косвенных задач, логических задач и др.
28. Установи соответствие между понятием и его содержанием:
1. Число А. Знак для записи чисел.
  2. Количество Б. Свойство конкретного множества, отражающее сколько в нём элементов
  3. Цифра В. Абстрактное математическое понятие.
29. Установи соответствие между возрастом детей и психологическими механизмами восприятия количества:
1. Четвертый год жизни А. Освоение счёта.



2. Пятый год жизни                    Б. Закладываются системы счисления/ основы для понимания десятичного числа
3. Шестой год жизни                   В. Восприятие границ множества.
4. Седьмой год жизни                Г. Формируются навыки составлять и решать задачи.
30. Установите соответствие между возрастом детей и активизацией словаря:
1. 4 год жизни А. «посчитай», «отсчитай».
2. 5 год жизни Б. «по одному», «по многу», «поровну»
3. 6 год жизни В. «больше на...»
4. 7 год жизни Г. «количественный счёт»
31. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.
1. Счёт по образцу А. Слуховой.
2. Счёт на ощупь Б. Зрительный.
3. Счёт по названному числу В. Двигательный.
4. Счёт движений Г. Тактильный.
32. Укажите соответствие между словом и действием:
1. «Пересчитай» А. Ответ на вопрос «сколько всего?»
2. «Сосчитай» Б. Назови числительные по порядку
3. «Считай» В. Проверь.
4. «Посчитай» Г. Выдели часть.
5. «Отсчитай» Д. Вычисли.
33. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:
1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.
34. Установи соответствие программной задачи возрастной группы:
1. младшая группа А. знакомство с календарем
2. средняя группа Б. формирование «чувства времени»
3. старшая группа Г. ознакомление с частями суток
4. подготовительная группа Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера»
35. Установи правильную последовательность формирования временных представлений у детей дошкольного возраста:
1. сутки;
2. части суток;
3. вчера, сегодня, завтра;
4. сезон;
5. времена года;
6. дни недели;
7. месяцы.
36. Установи последовательность в методике формирования умения работать на листе бумаге в клетку:
1. изучение клеточного и строчечного микропространства;
2. знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь;
3. повторение названий сторон и углов листа и страницы.
37. Дисциплина ТМФЭМП основана на:
- А) познавательном развитии детей; Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей; Г) речевом развитии детей.
38. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:
- А) математизацией научного знания;
- Б) математическим развитием дошкольников; В) основным средством ТМФЭМП;
- Г) формированием элементарных математических представлений.
39. Предметом исследования ТМФЭМП является:
- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;
- Б) изучение основных принципов обучения математике; В) изучение общих закономерностей развития детей;
- Г) изучение математических способностей дошкольников.
40. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:

- А) научные исследования и публикации,  
Б) способы обучения и воспитания дошкольников; В) программно-инструктивные документы;  
Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.
41. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:  
А) грамматике;  
Б) социальной среде; В) природе;  
Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете.
42. Основными задачами математического образования можно считать:  
А) познавательные, развивающие, практические; Б) развивающие, теоретические, воспитательные; В) познавательные, практические, воспитательные; Г) развивающие, воспитательные, познавательные.
43. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?  
А) познавательные, развивающие, воспитательные;  
Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;  
В) обучения счета, пространственных представлений;  
Г) развитие у детей познавательных психических процессов.
44. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...  
А) математическое развитие дошкольников; Б) математизация научного знания;  
В) формирование элементарных математических представлений; Г) математическая компетенция детей.
45. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:  
А) традиционный математический и логический; Б) логический и теоретический;  
В) логический и практический;  
Г) практический и математический.
46. Под понятием «логика» понимают:  
А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;  
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности; В) способы усвоения математических знаний;  
Г) возможность выполнять любые задачи.
47. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:  
А) К. Щербакова; Б) В. Абашина; В) Л. Венгер;  
Г) Пифагор.
48. Укажите правильную иерархию категорий:  
А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные; Б) знания и метод — первичные;  
В) знание — первичные, метод — вторичный; Г) метод — первичный, знания — вторичны.
49. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:  
А) К. Щербакова; Б) В. Абашина; В) Л. Венгер;  
Г) И. Павлов.
50. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:  
А) внедрение различных форм работы с детьми; Б) использование элементов народной педагогики;  
В) умение самостоятельно работать с литературой; Г) несоблюдение связи с родителями.
51. Необходимость современных требований вызвана:  
А) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки; Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;  
В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;  
Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.
52. При каких условиях обеспечивается своевременное математическое развитие дошкольника?  
А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;  
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;  
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;  
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.
53. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:  
А) логика;  
Б) логические умения; В) логические задачи; Г) логические задачи.
54. Сколько задач математического развития детей решает методика?  
А) 9;

Б) 10;

В) 5;

Г) 7.

55. Исследования, каких психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

А) Г. Костюк, Г. Леушина; Б) Г. Костюк, Л. Венгер; В) В. Абашина, Л. Венгер;

Г) К. Щербакова, В. Абашина.

56. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство времени:

А) знание временных эталонов; Б) организованность;

В) целенаправленность;

Г) чувствование длительности временных интервалов; Д) собранность;

Е) умение оценивать временные интервалы без часов.

57. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

А) круг, угол;

Б) один, добавление; В) множество, элемент; Г) сторона, сравнения.

58. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно; Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого; В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;

Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

59. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:

А) развивающих задач; Б) познавательных задач; В) теоретических задач; Г) воспитательных задач.

60. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:

А) практических задач;

Б) теоретико-практических задач; В) воспитательных задач;

Г) познавательных задач.

61. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:

А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;

Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;

В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой; Г) все ответы верны.

62. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

А) цель, содержание работы; Б) содержание работы;

В) формы работы, цель, методы;

Г) содержание, методы, цель и форма работы.

63. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?

А) экспериментирование;

Б) конструкторская деятельность;

В) физически двигательная деятельность; Г) все ответы верны.

64. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:

А) методики ФЭМП;

Б) теории ФЭМП;

В) ФЭМП;

Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

65. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?

А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОО; Б) творческий план работы с детьми;

В) отсутствие преемственности в работе ДОО со школой; Г) запрет элементов народной педагогики.

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Взаимодействие ДОО и семьи в развитии элементарных математических представлений детей.

2. Виды арифметических задач. Методика обучения дошкольников решению задач.

3. Диагностика математического развития дошкольника.

4. Дидактические принципы математического развития детей.

5. Дидактические средства математического развития детей.

6. Задачи предматематической подготовки детей в ДОО (с учётом ФГОС).

7. Занимательные игры, как средство развития элементарных математических представлений, требования к занимательному материалу.

8. Использование информационных технологий в обучении дошкольников элементарной математике.
9. Использование метода моделирования в предматематической подготовке детей.
10. Использование игр Никитина для занятий по ФЭМП.
11. Классификация занятий по основной дидактической цели.
12. Конспект занятий по развитию элементарных математических представлений, его структура.
13. Логические упражнения и задачи – средства занимательной математики.
14. Методика обучения счету до 10 в прямом и обратном порядке отсчета, счету группами в старшем дошкольном возрасте.
15. Методика ознакомления детей с цифрами.
16. Методика ознакомления дошкольников с общепринятыми мерами измерения длины.
17. Методика ознакомления ст. дошкольников с календарем.
18. Методы математического развития детей в ДОУ.
19. Методы предматематической подготовки детей.
20. Наглядно-дидактический материал как основное средство развития элементарных математических представлений.
21. Обучение детей пространственным ориентировкам.
22. Обучение детей элементам измерительной деятельности.
23. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток.
24. Организация математического уголка в Вашей возрастной группе.
25. Отечественные концепции предматематического образования детей.
26. Планирование и учёт занятий по ФЭМП.
27. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений.
28. Подобрать 2-3 дидактические игры по знакомству с величиной.
29. Подобрать 2-3 игры для закрепления временных представлений у старших дошкольников.
30. Подобрать 2-3 игры на закрепление количественных представлений и счетных умений для старших дошкольников
31. Подобрать 2-3 игры по формированию пространственных представлений у старших дошкольников
32. Подобрать 2-3 игры по формированию пространственных представлений у младших дошкольников.
33. Предмет и задачи теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
34. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.
35. Приведите пример дидактических игр Воскобовича по знакомству с числом.
36. Приведите пример дидактических игр по знакомству с календарём.
37. Приведите пример дидактической игры по методике М.Монтессори
38. Приведите пример использования палочек Кюизенера.
39. Приведите примеры игр по знакомству детей с понятием «соседи числа».
40. Привести пример сюжетно-ролевой игры где решаются математические задачи.
41. Привести пример фрагмента математического КВН в старшей группе.
42. Привести примеры методик по измерению уровня развития мышления у дошкольников.
43. Придумать демонстрационный материал и раздаточный материал к занятию по знакомству со счётом.
44. Придумать игровые упражнения для детей 2–й мл. и ср. групп по знакомству с частями суток.
45. Придумать начало, т.е. мотивацию занятия (игровую ситуацию, проблему, интригу занятия).
46. Приемы, используемые при развитии элементарных математических представлений.
47. Развитие сенсорных процессов и способностей у детей младшего дошкольного возраста.
48. Развитие у детей геометрических представлений
49. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
50. Раскройте раздел «математическое развитие» в современных образовательных программах («Радуга», «Детство», «Школа 2100», «Программа воспитания и обучения в детском саду» и др.)
51. Расширение словаря детей и совершенствование связной речи в процессе развития математических представлений.
52. Роль физминутки на занятии по формированию элементарных математических представлений.
53. Самостоятельная познавательная деятельность детей с элементами математики.
54. Современное состояние и основные проблемы теории и методики математического развития детей.
55. Современные программы математического развития в ДОУ.
56. Содержание и методика формирования представлений о форме в средней и подготовительной группах к школе группах ДОУ.
57. Составить перечень игрового занимательного материала в уголке математики для подготовительной к школе группы.
58. Составить перечень игрового занимательного материала в уголке математики для подготовительной к школе группы.
59. Составить план развлечения с математическим содержанием для старших дошкольников.
60. Составить план развлечения с математическим содержанием для старших дошкольников.
61. Составить программное содержание к занятию.
62. Составить фрагмент занятия в старшей группе по теме «величина».
63. Средства развития элементарных математических представлений у детей в детском саду
64. Требования к демонстрационному и раздаточному материалу.
65. Формирование и развитие логической сферы дошкольников.
66. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
67. Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе, и общего умственного развития.
68. Формирование системы элементарных математических представлений у дошкольников.
69. Формы организации работы по математическому развитию в ДОУ.
70. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
71. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.
72. Функции дидактических игр, их виды.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ обучающихся

1. Возникновение математики и развитие её как науки.
2. Развитие понятия натурального числа.
3. Виды письменной нумерации. Системы счисления.
4. Возникновение древних счетных приборов.
5. Как люди учились считать.
6. Сущность трех этапов развития математики по А.М. Колмогорову.
7. Понятие множество и операции с ним.
8. История создания компьютера.
9. Методы и приемы обучения детей элементам математики.
10. Формы организации обучения детей элементам математики.
11. Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики.
12. Развивающая среда — источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей.
13. Содержательные познавательные игры и занятия для математического развития дошкольников.
14. Общие дидактические принципы обучения детей элементам математики.
15. Содержание математического развития дошкольников.
16. Влияние школьных методов обучения арифметике на развитие методики математики.
17. Сущность монографического метода.
18. Сущность вычислительного метода.
19. Развитие методики обучения детей математике в советский период.
20. Вклад Тихеевой Е.И. в становление методики развития математических представлений у дошкольников.
21. Вклад Блехер Ф.Н. в развитие методики обучения детей математике.
22. Теоретический вклад Леушиной А.М. в становление методики.
23. Обучение счету в трудах Я.М. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского.
24. Психолого – педагогические исследования Н.Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
25. Первые методические пособия по обучению дошкольников счету в России (В.А. Кемниц, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер).
26. Создание системы обучения счету в детском саду А.М. Мушиной.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Практические задания

1. Составить игротекку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах.
2. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт»
3. Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте
4. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина»
5. Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах.
6. Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации
7. Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры»
8. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.
9. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
10. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников.
11. Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве»
12. Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.
13. Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе.
14. Составить проект программы работы со способными к математике детьми старшего дошкольного возраста.

Кейс-задания

1. Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

Вопросы:

Какую ошибку допустили дети?

Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?

2. В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?

Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?

3. Родители девочки обратились к воспитателю: "Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу"?

Вопросы:

Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?

С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?

4. К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по

сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

Вопросы:  
 Как называется эта игра?  
 С какой целью она проведена на занятии?

5. В игре "Назови соседей" детям предлагается выложить карточки с числами-соседями, названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после того, как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного.

Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число, которое стоит перед данным, ребенок называл числа наугад.

Вопросы:  
 Какие навыки сформированы у мальчика?  
 Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка.

6. Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: "Зима- когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды".

Вопросы:  
 Чем обусловлены такие ответы детей?  
 Соответствуют ли они возрасту?

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

устный опрос,  
 выполнение практических и самостоятельных работ,  
 выполнение тестовых заданий,  
 участие в круглом столе,  
 решение ситуационных задач,  
 экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

			заведений. 1С 8.3		
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	